

Компонент ОПОП **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование,
направленность(профиль) «Логопедия»

Б1.В.ДВ. 04.03

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.04.03 Образование детей с ОВЗ, с инвалидностью в Арктике

Разработчик:
Афонькина Ю.А.,
зав. кафедрой психологии
и коррекционной педагогики,
докт. социол. наук,
канд. психол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 11 от 28 марта 2024

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ Афонькина Ю.А.
подпись ФИО

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
<p>УК-5 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3_{ук-5} Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: факторы риска психофизическому здоровью на Арктических территориях, особенности детства ребенка с ОВЗ, с инвалидностью как нетипичного субъекта в условиях развития инклюзивных процессов в АЗРФ систему образования детей с ОВЗ, с инвалидностью в Арктике (на примере Мурманской области)</p> <p>Уметь: анализировать факторы риска психофизическому здоровью на Арктических территориях РФ, систему образования и образовательные практики детей с ОВЗ, с инвалидностью в Арктике</p> <p>Владеть: опытом изучения системы образования и образовательных практик детей с ОВЗ, с инвалидностью в Арктике</p>
<p>ПК-1- Способен реализовывать</p>	<p>ИД-1_{пк-1} Демонстрирует обучающимся</p>	

<p>программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ИД-2_{пк-1} Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ИД-3_{пк-1} Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ИД-4_{пк-1} Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ИД-5_{пк-1} Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ИД-6_{пк-1} Соотносит</p>	
--	--	--

	<p>образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ИД-7_{ПК-1} Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	
--	---	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Факторы риска психофизическому здоровью на Арктических территориях РФ

Феномен «арктической исключительности». Экстремальные природно-климатические условия, крайне низкая плотность населения и уровень развития инфраструктуры. Климатические изменения. антропогенные факторы. Низкий уровень доступности качественных социальных услуг.

Тема 2. Ребенок с ОВЗ, с инвалидностью как «нетипичный» субъект инклюзивных процессов в АЗРФ

Структура и динамика инвалидности в Арктике. Нарушения в статистической картине ограниченных возможностей здоровья на арктических территориях. Состояние инклюзивных процессов. Отношение представителей регионального социума к «нетипичному» ребенку. Характеристика повседневности детей с ОВЗ, инвалидностью.

Тема 3. Образовательная среда и образовательные практики детей с ОВЗ, с инвалидностью в Арктике (на примере Мурманской области)

Инклюзивный потенциал образовательной среды. Готовность образовательной среды к включению ребенка с ОВЗ, с инвалидностью. Профессиональные затруднения педагогов. Ожидания и образовательные запросы родителей. Региональная система образования лиц с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, с инвалидностью на разных уровнях образования. Движение «Абилипикс».

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. Афонькина Ю.А., Жигунова Г.В. Специфика нетипичного детства в ходе инклюзивных процессов на арктических территориях европейской части России: монография. Санкт-Петербург: ООО «Скифия-принт», 2022. 184 с.
2. Афонькина Ю.А. Жигунова Г.В., Ребенок с инвалидностью как субъект нетипичного детства в условиях Евро-Арктических территорий России: монография. Красноярск Научно-инновационный центр, 2023. 106 с.
3. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В., Морозова, Д.А. Инклюзивное профессиональное образование: социально-экономические и социально-личностные эффекты: коллективная монография. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2020. 128 с.
4. Кузьмичева Т.В., Афонькина Ю.А., Морозова Д.А. Индивидуализация в инклюзивном образовании: методология и педагогические инструменты: коллективная монография: – Красноярск : Научно-инновационный центр, 2020. 111 с.
5. Кузьмичева Т.В., Афонькина Ю.А., Морозова Д.А. Проектирование психолого-педагогических инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография. — СПб.: Скифия принт, 2022. 82 с.

Дополнительная литература:

1. Афонькина Ю.А. Стиль жизни детей с инвалидностью в современном арктическом городе // Россия: общество, политика, история. 2024;(1(10)):70-90. URL: [https://doi.org/10.56654/ROPI-2024-1\(10\)-70-90](https://doi.org/10.56654/ROPI-2024-1(10)-70-90).
2. Афонькина Ю.А. Социальное отношение к «нетипичному» ребенку в региональных социумах евро-арктических территорий // Человек. Общество. Инклюзия. 2022. № 3(51). С. 45-54
2. Афонькина Ю.А. Дети с инвалидностью в образовательной среде // Теория и практика общественного развития. 2023. №11. С. 18-24. URL: [Теория и практика общественного развития: Выпуск № 11 \(2023\) \(dom-hors.ru\)](#).
3. Афонькина Ю.А., Жигунова Г.В. Готовность социальной среды к включению «нетипичного» ребенка в социум евро-арктических территорий // Арктика и север. 2022 №49. С. 152-173

Диссертационные исследования:

1. Афонькина, Ю.А. Инклюзивный ландшафт социальных сред современного российского общества в контексте независимой жизни людей с инвалидностью: дисс. ... докт. социол. наук. Мурманск, 2022.
2. Кузьмичева, Т.В. Интегративная модель подготовки педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – М., 2020. 44 с. URL:

Нормативно-правовые документы

1. Указ Президента РФ от 26.10.2020 N 645 (ред. от 27.02.2023) "О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года". URL: [Указ Президента РФ от 26.10.2020 N 645 \(ред. от 27.02.2023\) "О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года" \ КонсультантПлюс \(consultant.ru\)](#).
2. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 06.04.2022 № 620 «Региональный долгосрочный план мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья». URL: [plan-regionalnogo-dolgosrochnogo-plana-meropriyatiy.pdf - Яндекс Документы \(yandex.ru\)](#).

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная			Очно-заочная				Заочная			
	Семестр		Всего часов	Семестр		Всего часов	Курс		Всего часов		
	8						4				
Лекции	10		10					6			
Практические занятия	12		12					60			
Лабораторные работы											
Самостоятельная работа	86		86					88			
Подготовка к промежуточной аттестации								4			
Всего часов по дисциплине	108		108					108			
/ из них в форме практической подготовки	30		30					30			

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

зачет	1										
Количество кейс-заданий	1										
Количество мультимедийных презентаций	1										
Количество контрольных работ	1										

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	очная форма
1	Фактора риска психофизическому здоровью на Арктических территориях РФ
2	Ребенок с интеллектуальными нарушениями как «нетипичный» субъект инклюзивных процессов в АЗРФ
3	Образовательная среда и образовательные практики лиц с интеллектуальными нарушениями в Арктике (на примере Мурманской области)

